

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивные и адаптивные технологии»

Направление подготовки:
19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»

Профиль: **«Технология продуктов из растительного сырья»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедра педагогического образования

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108

2. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний в области инклюзии, необходимых для принятия компетентных решений в будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.08. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.	Знать: - историю формирования инклюзивной культуры в России и за рубежом - психологические особенности молодежи с ОВЗ - цели, содержание, методы инклюзивного образования Уметь: - предлагать и обосновывать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ и инвалидностью Владеть: – информацией о базовых принципах инклюзивной

		культуры - основами инклюзивной культуры общества - нормативно-правовыми аспектами организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
--	--	---

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов),изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1.	Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры. Понятие культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. Понятие об инклюзивной культуре.	4	2	Общение и коммуникация в инклюзивной среде Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной образовательной среде.	4	Опрос, проверка д/з	[1-9]
2.	Тема 2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены. Гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивном образовании. Гуманитаризация и гуманизация образования как методологическая основа инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования как этические основания. Цели инклюзивного обучения и воспитания.	4	2	Принципы эффективного общения. Причины плохой коммуникации в инклюзивной образовательной среде. Конструктивные приемы коммуникации.	4	Доклад / проверка конспекта / реферат	[1-9]
3.	Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии.	4	2	Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательной организации. Стили разрешения конфликтов.	4	Контрольная работа	[1-9]
4.	Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде. Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.	4	2	Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в образовательной организации.	4	Опрос, проверка д/з	[1-9]

5.	Тема 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Ключевые факторы и принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. Технологии формирования инклюзивной среды в образовательном учреждении.	4	2	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Общая и профессиональная культура педагога. Показатели и уровни сформированности культуры педагога.	4	Доклад / проверка конспекта / реферат	[1-9]
6.	Тема 6. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования. Понятия инклюзивное образование и интегрированное образование. Международный опыт инклюзивного образования. Отечественный опыт инклюзивного образования.	4	2	Педагогические ценности как ядро педагогической культуры. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога. Категории педагогической этики. Главные направления реализации педагогической этики.	8	Контрольная работа	[1-9]
7.	Тема 7. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Общая характеристика федеральных законов в области образования. Установление правового статуса, обучающегося с ОВЗ. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации. Понятие имиджа образовательной организации. Создание эффективного комплексного имиджа образовательной организации.	8	Опрос, проверка д/з	[1-9]
8.	Тема 8. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики. Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры.	4	2	Понятие корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. Характеристика корпоративной культуры образовательной организации.	8	Доклад / проверка конспекта / реферат	[1-9]
9.	Тема 9. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образо-	4	2	Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей и технологий в зарубежных и отечественных образовательных систе-	6	Контрольная работа	[1-9]

	вание как современная российская инноваци- онная образовательная система.			мах.			
	Итого	36	18		54		

6. Образовательные технологии

Для решения учебных и воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффективно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение.

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля*: тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации*: зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
		отлично / зачет	хорошо / зачет	удовлетворительно / зачет	неудовлетворительно / незачет
1. Текущий контроль (макс 40 баллов)					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (макс 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (макс 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Пре-	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удо-	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетво-

		восходный стиль изложения.	изложения.	влетворительный стиль изложения.	рительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ

	не структурирован, информация трудна для восприятия.
--	--

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Контрольная работа

Вариант 1

1. Дайте определение:

Инклюзивное образование – это:

2. Назовите особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

3. Перечислите специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

4. Выберите верный вариант ответа. Что лежит в основе разработки АООП?

А) ФГОС

Б) примерная АООП

В) устав ОО

5. Выберите верный вариант ответа В гуманистической интерпретации цель образования лиц с ОВЗ состоит в...

А) в том, чтобы сделать полноценным и достойным существование человека с ограниченными возможностями здоровья;

Б) в переосмыслении и уточнении основополагающих положений, укреплении общей базовой теории;

В) в многообразных формах совместного обучения и воспитания детей с недостатками развития, и их здоровых сверстников

6. Выберите верный вариант ответа Лицо с ограниченными возможностями здоровья, это....

А) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Б) лицо с совокупностью физических и (или) психических недостатков;

В) лицо, имеющее стойкие трудности в усвоении учебного материала.

7. Выберите верный вариант ответа: Реабилитация, это....

А) форма обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

Б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

Г) специальные условия обучения (воспитания), без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8. Выберите верный вариант ответа: Социализация – это...

А) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;

Б) система специальных педагогических мероприятий, направленная на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии;

В) специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально-устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.

9. Выберите верный вариант ответа Какой специальный принцип гласит «Все коррекционно-развивающие мероприятия должны опираться на результаты диагностики»?

А) деятельностный принцип

Б) принцип единства диагностики и коррекции

В) принцип единства коррекции и диагностики

10. Выберите верный вариант ответа Наличие адаптированных образовательных программ:

А) условие инклюзивного образования

Б) задача инклюзивного образования

В) средство инклюзивного образования

11. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР (на выбор - по одной нозологической группе)

12. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

Тема: «Вопросы комплексного сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования»

1. Дайте определение:

Психолого-педагогическое сопровождение – это

2. Назовите структурное подразделение образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы:

3. Выберите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

а. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принята 14.12.1960 г.

б. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г.)

4. Выберите правильный ответ: в какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

а. 40-50-хх годах

б. 60-70-хх годах

с. 70-80-хх годах

5. Выделите правильный ответ: Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

а. Всемирная программа действий в отношении инвалидов

б. Декларация ООН «О правах инвалидов»

6. Выберите правильный ответ: При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится:

а. построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;

- b. обучение по программе для всех
7. Выберите правильный ответ: Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в -
- a. Конституции Российской Федерации
 - b. В законодательном акте
8. Выберите правильный ответ: При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?
- a. при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
 - b. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - c. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)
9. Выберите правильный ответ: Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного?
- a. Локальный акт образовательной организации
 - b. Федеральный государственный образовательный стандарт
10. Выберите правильный ответ: Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –
- a. проведение дополнительных занятий;
 - b. реализация программы коррекционной работы
11. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии
-

12. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ

Раздел 2. Вопросы комплексного сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования.

1. Современные приоритеты в развитии системы образования лиц с ОВЗ. Гуманизация общества и системы образования как условие развития инклюзивного образования.
2. Инклюзивное дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
5. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Философия инклюзивного образования.
7. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Специальные принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специальные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

11. Особые образовательные потребности и содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе инклюзивного образования.

14. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в ходе инклюзивного образования.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Проектные задания.

1. Мини-брошюра «Особенности раннего развития ребёнка с нарушением зрения».

2. Мини-брошюра «Этапы и содержание коррекционной работы по развитию речевой коммуникации детей с тяжёлыми нарушениями речи».

3. Представление алгоритма разработки адаптированной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

Алгоритм составляется в соответствии с ФГОС и ПАООП для умственно отсталых (1 и 2 варианты). Код доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>.

4. Составление презентации на тему «Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС) для людей с РАС».

Презентация составляется по материалам статьи: Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (пер. англ. М. Лелюхиной). Код доступа: <http://specialtranslations.ru/augmentative-and-alternative-communication/>

Критерии оценивания: количество правильно выполненных заданий.

Шкала оценивания:

«5 баллов» - за правильное выполнение более 4 заданий;

«4 балла» - в заданиях имеются незначительные неточности или неполнота;

«3 балла» - имеются значительные неточности, пропуски важной информации;

«менее 3 баллов» - имеются грубые искажения информации, либо задание не выполнено совсем.

Примерные задания для практической работы студентов

1. Познакомьтесь с многообразием подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
2. Проанализируйте международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Осуществите анализ документов, регулирующих инклюзивное образование на территории РФ.
4. Познакомьтесь с принципами и методикой подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Рассмотрите модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проанализируйте современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Познакомьтесь с моделями образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Рассмотрите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Проанализируйте особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Познакомьтесь с воспитательно-образовательной работой с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

8.3. Темы докладов / рефератов

1. Типологии нарушения психофизического развития у детей.
2. Причины нарушений развития.
3. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии
4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе.
6. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России.
7. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей.
8. Инклюзивное образование в общеобразовательной организации.
9. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Этапы разработки АОП.
11. Инклюзивное образование в ДОО.
12. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
13. История становления специальной психологии в России и за рубежом.

14. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
16. Дети и подростки с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Психическое развитие слепоглухих детей.
19. Патология речи и психическое развитие ребенка.
20. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.

8.4. Вопросы к зачету

1. Обозначьте современные тенденции и перспективы отечественного инклюзивного образования.
2. Раскройте принципы инклюзивного образования.
3. Проанализируйте международный опыт инклюзивного образования.
4. Охарактеризуйте инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества.
5. Охарактеризуйте специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Назовите актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.
7. Назовите основные этапы становления и развития специального и инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.
8. Укажите, в каких федеральных документах отражены положения, разработанные на международном уровне и гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.
9. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.
10. Охарактеризуйте образовательную среду в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.
11. Определите сущность сравнительной педагогики применительно к предметной области инклюзивного образования.
12. Дайте определение основных понятий, относящихся к сфере инклюзивного образования.
13. Дайте характеристику профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
14. Раскройте сущность инновационности как одного из принципов специальной педагогики и специальной психологии.
15. Дайте общую характеристику современной отечественной системы специального и инклюзивного образования.
16. Раскройте теоретико-методологические положения и дайте характеристику современных методов и методик дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии.
17. Раскройте содержание этапов дифференциального диагностического обследования на разных этапах развития ребенка с проблемами в развитии.
18. Назовите актуальные направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии.

19. Определите содержание работы по разработке и реализации индивидуальных программ поддержки и сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ от рождения до 7 лет.
20. Определите стратегические задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки школьников с ОВЗ в образовательном пространстве современной образовательной организации.
21. Назовите современные программы психологической реабилитации инвалидов.
22. Раскройте основные направления социально-трудовой адаптации и реадaptации инвалидов.
23. Раскройте сущность социокультурной реабилитации, определив ее системные взаимосвязи с социокультурной реабилитацией инвалидов.
24. Назовите основные проблемы высшей школы, определив место проблематики инклюзивного образования в комплексе проблем модернизации высшего образования.
25. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
26. Определите основные направления работы по сохранению социального здоровья детей с ОВЗ.
27. Дайте сравнительную характеристику классификаций здоровьесберегающих технологий. Определите их общие и отличительные черты.
28. Назовите основные методы и методики диагностики и коррекции нарушений общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Дайте классификацию основных компьютерных технологий. Определите основные этапы внедрения информационных технологий в специальное и инклюзивное образование.
30. Дайте характеристику содержания психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
31. Раскройте особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
32. Дайте характеристику особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.
33. Дайте характеристику профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
34. Перечислите основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
35. Охарактеризуйте оптические средства коррекции нарушений зрения.
36. Опишите тифлотехнические средства обучения.
37. Раскройте этиологию и типологию речевых нарушений.
38. Дайте характеристику системы помощи лицам с нарушениями речи.
39. Назовите основные трудности обучающихся с нарушениями слуха.
40. Выделите приемы помощи лицам с нарушениями слуха в образовательном и коммуникационном процессе.
41. Чем обусловлены различия в речевом и познавательном развитии глухих и слабослышащих? Возможно ли обучение глухих путем самостоятельного чтения?
42. Выделите особые образовательные потребности людей с двигательными нарушениями.
43. Выделите основные психологические особенности данной категории обучающихся. Каким образом эти особенности могут быть учтены при организации образовательного процесса?

44. Перечислите основные шаги в методической организации учебного процесса с данной категорией лиц.
45. Раскройте особенности развития психических функций, обучающихся с РАС.
46. Обозначьте основные проблемы поведения обучающихся с РАС.
47. Перечислите основные проявления эмоциональных нарушений у обучающихся и пути их компенсации.
48. Определите основные трудности детей с ЗПР в зависимости от этиологии нарушения.
49. Выделите общие требования к работе с обучающимися с ЗПР и трудностями обучения.
50. Определите основные задачи поддержки обучающихся с инвалидностью по соматическому профилю и средства адаптации образовательного процесса для данной группы обучающихся.

№	Индекс компетенции	Задания для диагностики сформированности компетенций
Задания открытого типа		
1	УК-6, УК-9	Как называется модель, направленная на изоляцию учащихся с ОВЗ и инвалидностью от остального контингента учащихся?
2	УК-6, УК-9	Как называется модель, при которой учащиеся с инвалидностью и без нее обучаются в одних учебных заведениях, но в разных группах?
3	УК-6, УК-9	Как называется модель, основанная на гуманистической философии, педагогике и психологии, при которой учащимся с инвалидностью создают необходимые условия, адаптируют образовательную среду под нужды каждого учащегося?
4	УК-6, УК-9	Укажите название этапа и временного периода в развитии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, которому соответствует следующее описание: «Развитие специального образования и появление первых правовых актов об обучении лиц с отклонениями».
5	УК-6, УК-9	Укажите название этапа и временного периода в развитии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, которому соответствует следующее описание: «Развитие интегрированного образования. Расширение контингента лиц с различными нарушениями, имеющих возможность получить образование. Переход к инклюзивному образованию».
6	УК-6, УК-9	Укажите название этапа и временного периода в развитии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, которому соответствует следующее описание: «Развитие инклюзивного образования, в том числе посредством применения электронного и дистанционного обучения».
7	УК-6, УК-9	Укажите название этапа и временного периода в развитии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, которому соответствует следующее описание: «Все свободные граждане получают доступ к обучению. Инвалиды вызывают страх и презрение общества».
8	УК-6, УК-9	Укажите название этапа и временного периода в развитии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, которому соответствует следующее описание: «Развитие общего образования. В обществе идет процесс принятия инвалидов. Первые попытки их обучения».
9	УК-6, УК-9	Укажите название этапа и временного периода в развитии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, которому соответствует следующее описание: «Появление высшего образования. Зарождение специального образования для лиц с нарушениями слуха, зрения, ментальными нарушениями».
10	УК-6, УК-9	Каковы основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся процесса получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью?
11	УК-6, УК-9	Каковы основные принципы инклюзивного образования, перечисленные в Саламанкской декларации?
12	УК-6, УК-9	В каком году в Российской Федерации была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?

13	УК-6, УК-9	Какое определение инклюзивному образованию приводится в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.?
14	УК-6, УК-9	В каких государственных учреждениях России присваивают статус инвалида?
15	УК-6, УК-9	Что такое «индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида»?
16	УК-6, УК-9	Что такое «доступная среда»?
17	УК-6, УК-9	Назовите не менее трех педагогических технологий, успешно используемых в инклюзивной практике.
18	УК-6, УК-9	Кратко опишите технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
19	УК-6, УК-9	Дайте характеристику технологии надомного обучения.
20	УК-6, УК-9	Дайте характеристику технологии дистанционного обучения.
21	УК-6, УК-9	Как называется раздел дефектологии, изучающий особенности обучения и воспитания глухих и слабослышащих?
22	УК-6, УК-9	Как называется раздел дефектологии, изучающий особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих?
23	УК-6, УК-9	Как называется раздел дефектологии, изучающий особенности обучения и воспитания умственно отсталых
24	УК-6, УК-9	Какой болезни соответствует следующее описание: Патологическое состояние психики, проявляющееся в нарушении контактов с людьми, в уходе от реальности в мир внутренних переживаний, где мышление теряет непосредственную связь с внешними обстоятельствами, не организуется произвольно, а определяется субъективными аффективными тенденциями.
25	УК-6, УК-9	Какой болезни соответствует следующее описание: Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.
26	УК-6, УК-9	Какой болезни соответствует следующее описание: Врожденное или приобретенное в первые годы жизни слабоумие, которое выражается в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и затруднения социальной адаптации.
27	УК-6, УК-9	Какие категории детей с ОВЗ вы знаете?
28	УК-6, УК-9	Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты, – это _____.
29	УК-6, УК-9	В инклюзивном обучении с глухими и слабослышащими детьми наиболее востребованными методами обучения являются _____ методы.
30	УК-6, УК-9	Среди детей с нарушениями зрения выделяются две группы: слепые (незрячие) и _____.
		б) Задания для диагностики развития практических умений и навыков
1	УК-6, УК-9	Ситуативная задача Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: На родительском собрании в начальной школе один из родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребенка с трудностями в обучении в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш выбор.

2	УК-6, УК-9	Ситуативная задача В классе по отношению к новичку с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш ответ.
3	УК-6, УК-9	Кейс-задача Предложите (опишите правила, роли) 2–3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива. Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.
4	УК-6, УК-9	Ситуативная задача Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Во время урока ученик с трудностями в обучении, обусловленными нарушением психического развития, не выполняет задание, занимаясь своими делами. Что вы предпримите? Обоснуйте ваш ответ.
5	УК-6, УК-9	Ситуативная задача Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: В классе инклюзивного образования вы стали замечать, что дети начали игнорировать слабовидящего ребенка. Что вы предпримите? Обоснуйте ваш ответ.
6	УК-6, УК-9	Кейс-задача На юридический факультет технического университета поступил Андрей С., с основным диагнозом церебральный паралич. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для указанного обучающегося с ОВЗ.
7	УК-6, УК-9	Кейс-задача В общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).
8	УК-6, УК-9	Кейс-задача. В настоящее время абсолютно каждая образовательная организация нуждается в создании своей комплексной программы развития инклюзивной культуры. Содержание программы должно быть основано на том, что в центре находится личность обучающегося и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательная организация и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение. Рассмотрите пошаговый алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации (ВУЗ).
9	УК-6, УК-9	Кейс-задача. В 2024 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребёнка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе? Составьте схему, руководствуясь нормативно-правовой базой.
10	УК-6, УК-9	Ситуационная задача В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей. Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?
11	УК-6, УК-9	Ситуационная задача Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

12	УК-6, УК-9	Ситуационная задача У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...». Но вот малыш подрос, и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно доннышко у тарелки – у тебя или меня?» На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама? Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.
13	УК-6, УК-9	Ситуационная задача Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно. Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?
14	УК-6, УК-9	Ситуационная задача Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи. Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел? Предложите иные варианты действий.
15	УК-6, УК-9	Ситуационная задача Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды. Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу? Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм приобщении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?
Задания закрытого типа		
1	УК-6, УК-9	Правила педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха: А. Необходимо стараться говорить с ребенком на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко произнося обращенные к нему слова. Б. Допускается отворачивание от ребенка во время речи для тренировки его слуха. В. Если ребенок не слышит обращенную речь, следует повысить громкость голоса.
2	УК-6, УК-9	Правила педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения: А. Рабочее место ребенка с нарушением зрения располагается в центре класса, за первой-второй партой. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением. Б. Предъявляемый материал не отличается от пособий для всего остального класса. В. Во время урока перемещаться по классу не допускается.
3	УК-6, УК-9	Одним из первых в России обосновал идею интегрированного обучения, указав на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием А. Выготский Л.С. Б. Рубинштейн С.Л. В. Ананьев Б.Г.
4	УК-6, УК-9	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; б) физическое лицо, осваивающее образовательную программу; в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
5	УК-6, УК-9	Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяет: 1) Федеральное бюро медико-социальной экспертизы; 2) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК); 3) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

6	УК-6, УК-9	Адаптированная образовательная программа разрабатывается для: 1) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе; 2) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ; 3) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.
7	УК-6, УК-9	Зачисление на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) осуществляется 1) с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); 2) с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося; 3) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
8	УК-6, УК-9	Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья включает следующие направления (выбрать один или несколько правильных ответов): 1) психодиагностика; 2) коррекция; 3) воспитание; 4) обучение.
9	УК-6, УК-9	Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта – это 1) академические способности; 2) коммуникативные способности; 3) дидактические способности; 4) перцептивные способности.
10	УК-6, УК-9	Международным днем инвалидов определен день: а) 2 мая б) 10 октября в) 3 декабря г) 24 ноября
11	УК-6, УК-9	Инвалид – лицо, которое: а) имеет нарушения общего функционального здоровья б) имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма в) имеет нарушения здоровья в физической и психической сфере г) имеет нарушения здоровья, приводящие к нетрудоспособности
12	УК-6, УК-9	Детьми-инвалидами признаются: а) до 18 лет б) до 16 лет в) до 14 лет
13	УК-6, УК-9	Основанием для установления первой группы инвалидности является: а) выраженное функциональное нарушение б) снижение трудоспособности в) необходимость постоянной помощи
14	УК-6, УК-9	Комплекс услуг, направленных на формирование новых и мобилизацию, усиление имеющихся ресурсов социального психического и физического развития человека, называется: а) интеграцией б) абилитацией в) адаптацией
15	УК-6, УК-9	Приспособление для вертикального перемещения инвалидов-колясочников называется: а) лестница б) пандус в) лифт

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 172 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563753>.

2. Тимохина Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 249 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/575483>.

б) дополнительная литература:

3. Баринаева, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 112 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559181>.

4. Богданова Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 224 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568051>.

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс]. – Москва: Владос, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>.

6. Козырева О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 118 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567956>

7. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567953>

8. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Познание, 2014. – 220 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.

9. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

в) профессиональные базы данных и другие Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна- производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-2600-10357500001 с 06.02.2026 по 05.02.2027	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия

21.	Система веб-конференций (bigblue-button)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

**Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году**

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г. - 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=campus Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

экономики»				
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информантств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, куль-	https://bibliotekar.ru/

	туре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	
--	---	--

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.